

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт филологии

Кафедра германской филологии

УТВЕРЖДАЮ  
И. о. проректора по УР  
М.Х.Чанкаев  
«30» апреля 2025 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

**Актуальные проблемы  
синтаксиса английского языка**

---

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

---

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

**Иностранный язык (английский); иностранный  
язык (немецкий)**

---

Квалификация выпускника

**бакалавр**

---

Форма обучения

**очная/заочная**

---

Год начала подготовки - 2024

*(по учебному плану)*

---

Карачаевск, 2025

Составитель: ст. препод. Гочияева Д.А-М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль): «Иностранный язык (английский); иностранный язык (немецкий)»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры германской филологии на 2025-2026 уч. год.  
Протокол № 8 от 24.04.2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля) .....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	7
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы .....	11
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	13
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций .....	14
7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания .....	17
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	17
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....	19
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....	19
9.1. Общесистемные требования .....	19
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	20
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....	20
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	21
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	21
11. Лист регистрации изменений .....	22

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

### Актуальные проблемы синтаксиса английского языка

**Целью** изучения дисциплины является:

дать обучающимся теоретические и практические знания по основным проблемам грамматики русского и изучаемого языков.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

- овладение грамматическими нормами иностранного языка;
- создание прочной грамматической базы, на основе которой может осуществляться языковая деятельность в условиях естественной коммуникации.
- расширение языковых знаний обучающихся, формирование новых речевых и языковых умений применительно к овладению грамматическими категориями и семантико - синтаксическими моделями английского литературного языка, являющихся необходимыми при решении коммуникативных задач, характеризующих продвинутый уровень владения иностранным языком.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Актуальные проблемы синтаксиса английского языка» (Б1.В.ДВ.11.02) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7 семестре.

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Индекс	Б1.В.ДВ.11.02
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Для изучения данной дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате изучения таких дисциплин, как Практическая грамматика, Теоретическая грамматика, Введение в языкознание.	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Дисциплина «Актуальные проблемы синтаксиса английского языка» имеет практико-ориентированный характер и построен с учетом междисциплинарных связей, тесно связана с учебными дисциплинами Сопоставление грамматических систем русского и изучаемого языков, Сопоставление фонетических систем русского и изучаемого языков, Методика преподавания иностранных языков и другими дисциплинами гуманитарного, социального и экономического цикла.	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Актуальные проблемы синтаксиса английского языка» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО, ОПОП	Индикаторы достижения компетенций
<b>УК-1</b>	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>
<b>УК-4</b>	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p> <p>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p>УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.</p>
<b>ПК-3</b>	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании физики и математики в учебной и во внеурочной деятельности.</p>

ПК-5	Способен использовать языковые единицы в устной и письменной речи	ПК-5.1. Использует различные языковые единицы для построения речевых конструкций на иностранном языке. ПК-5.2. Находит в тексте изученные языковые единицы; определяет функциональную значимость и их ассоциативный потенциал. ПК-5.3. Самостоятельно составляет устные и письменные тексты на английском языке, учитывая фактор стилевой дифференциации.
------	---	--

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 з.е.,

108 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов обучения	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	108	108
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)</b>	60	10
<b>Аудиторная работа:</b>	60	10
в том числе:		
лекции	36	6
практические занятия	24	4
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	48	94
<b>Контроль за самостоятельной работой</b>		4

Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	7 семестр - зачет	5 семестр - зачет
---	-------------------	-------------------

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий  
(в академических часах)**

Для очной формы обучения

п/п	Курс/Семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
				Аудиторные учебные занятия			СРО	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				лек	Пр	Лаб			
			всего						
1.	4/7	Синтаксис как объект лингвистического исследования. Предмет, содержание и задачи синтаксиса	8	4			4	УК-1 УК-4 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
2.	4/7	Основные понятия, категории синтаксиса как раздела языкознания.	6		4		2	УК-1 УК-4 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
3.	4/7	Утвердительное повествовательное предложение. Отрицательное повествовательное предложение. Порядок слов в простом повествовательном предложении.	8	4			4	УК-1 УК-4 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос
4.	4/7	Основные типы вопросительных предложений: специальный вопрос; общий вопрос; альтернативный вопрос, разделительный вопрос. Порядок слов в разных типах вопросительных предложений.	6		4		2	УК-1 УК-4 ПК-3 ПК-5	Тест
5.	4/7	Побудительное предложение категорическое (повеление) и некатегорическое (просьба). Выражение настоятельности в побудительном предложении. Выражение вежливости в побудительном предложении.	8	4			4	УК-1 УК-4 ПК-3 ПК-5	Устный опрос

		Отрицательное побудительное предложение.							
6.	4/7	Восклицательные предложения разных коммуникативных типов: повествовательные, вопросительные, побудительные	6		4		2	УК-1 УК-4 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос
7.	4/7	Утвердительное повествовательное предложение. Отрицательное повествовательное предложение. Порядок слов в простом повествовательном предложении.	8	4			4	УК-1 УК-4 ПК-3 ПК-5	Тест
8.	4/7	Основные типы вопросительных предложений: специальный вопрос; общий вопрос; альтернативный вопрос, разделительный вопрос. Порядок слов в разных типах вопросительных предложений.	4		2		2	УК-1 УК-4 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
9.	4/7	Главные члены предложения: подлежащее, простое глагольное сказуемое, составное глагольное сказуемое, именное сказуемое	8	4			4	УК-1 УК-4 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос
10.	4/7	Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, приложение, обстоятельство	4		2		2	УК-1 УК-4 ПК-3 ПК-5	Тест
11.	4/7	Понятие простого нераспространенного предложения	8	4			4	УК-1 УК-4 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
12.	4/7	Номинативные односоставные предложения субстантивного типа	4		2		2	УК-1 УК-4 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос
13.	4/7	Побудительные односоставные предложения. Инфинитивные односоставные предложения	6	4			2	УК-1 УК-4 ПК-3 ПК-5	Тест
14.	4/7	Эллиптическое предложение. Виды эллиптических предложений.	4		2		2	УК-1 УК-4 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
15.	4/7	Союзное сложносочиненное предложение..	6	4			2	УК-1 УК-4	Устный опрос

								ПК-3 ПК-5	
16.	4/7	Бессоюзное сложносочиненное предложение	4		2		2	УК-1 УК-4 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
17.	4/7	Многочастное сложносочиненное предложение.	6	4			2	УК-1 УК-4 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
18.	4/7	Фразеология. Специфические модели фразеологизмов	4		2		2	УК-1 УК-4 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
<b>Итого:</b>			<b>108</b>	<b>36</b>	<b>24</b>		<b>48</b>		
<b>Всего:</b>			<b>108</b>	<b>36</b>	<b>24</b>		<b>48</b>		

#### Для заочной формы обучения

п/п	Курс/Семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля
				Аудиторные учебные занятия			СРО	Планируемые результаты обучения		
				лек	Пр	Лаб				
			всего							
1.	3/5	Синтаксис как объект лингвистического исследования. Предмет, содержание и задачи синтаксиса	8	2			6	УК-1 УК-4 ПК-3 ПК-5	Устный опрос	
2.	3/5	Основные понятия, категории синтаксиса как раздела языкознания.	8	2			6	УК-1 УК-4 ПК-3 ПК-5	Устный опрос	
3.	3/5	Утвердительное повествовательное предложение. Отрицательное повествовательное предложение. Порядок слов в простом повествовательном предложении.	8	2			6	УК-1 УК-4 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос	
4.	3/5	Основные типы вопросительных предложений: специальный вопрос; общий	8		2		6	УК-1 УК-4	Тест	

		вопрос; альтернативный вопрос, разделительный вопрос. Порядок слов в разных типах вопросительных предложений.						ПК-3 ПК-5	
5.	3/5	Побудительное предложение категорическое (повеление) и некатегорическое (просьба). Выражение настоятельности в побудительном предложении. Выражение вежливости в побудительном предложении. Отрицательное побудительное предложение.	8		2		6	УК-1 УК-4 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
6.	3/5	Восклицательные предложения разных коммуникативных типов: повествовательные, вопросительные, побудительные	6				6	УК-1 УК-4 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос
7.	3/5	Утвердительное повествовательное предложение. Отрицательное повествовательное предложение. Порядок слов в простом повествовательном предложении.	6				6	УК-1 УК-4 ПК-3 ПК-5	Тест
8.	3/5	Основные типы вопросительных предложений: специальный вопрос; общий вопрос; альтернативный вопрос, разделительный вопрос. Порядок слов в разных типах вопросительных предложений.	6				6	УК-1 УК-4 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
9.	3/5	Главные члены предложения: подлежащее, простое глагольное сказуемое, составное глагольное сказуемое, именное сказуемое	6				6	УК-1 УК-4 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос
10.	3/5	Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, приложение, обстоятельство	6				6	УК-1 УК-4 ПК-3 ПК-5	Тест
11.	3/5	Понятие простого нераспространенного предложения	6				6	УК-1 УК-4 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
12.	3/5	Номинативные односоставные предложения субстантивного типа	4				4	УК-1 УК-4 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос
13.	3/5	Побудительные односоставные предложения. Инфинитивные односоставные предложения	4				4	УК-1 УК-4	Тест

								ПК-3 ПК-5	
14.	3/5	Эллиптическое предложение. Виды эллиптических предложений.	4				4	УК-1 УК-4 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
15.	3/5	Союзное сложносочиненное предложение..	4				4	УК-1 УК-4 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
16.	3/5	Бессоюзное сложносочиненное предложение	4				4	УК-1 УК-4 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
17.	3/5	Многочастное сложносочиненное предложение.	4				4	УК-1 УК-4 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
18.	3/5	Фразеология. Специфические модели фразеологизмов	4				4	УК-1 УК-4 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
19.	3/5	Контроль самостоятельной работы	4				4		
<b>Итого:</b>			<b>108</b>	<b>6</b>	<b>4</b>		<b>98</b>		
<b>Всего:</b>			<b>108</b>	<b>6</b>	<b>4</b>		<b>98</b>		

### 5.2. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

## 6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

**Лекционные занятия.** Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

**Лабораторные работы и практические занятия.** Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и

степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

**Образовательные технологии.** При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### 7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы поиска, критического анализа и синтеза информации, способен применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает основные принципы поиска, критического анализа и синтеза информации, в целом способен применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Не достаточно знает основные принципы поиска, критического анализа и синтеза информации, в целом способен применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Не знает принципы поиска, критического анализа и синтеза информации, не способен применять системный подход для решения поставленных задач
	УК-1.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2. Умеет на достаточно хорошем уровне осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2. Не достаточно хорошо умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2. Не умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
	УК-1.3. Владеет навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, способен применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3. Владеет на достаточно высоком уровне навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, способен применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3. Не достаточно владеет навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, способен применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3. Не владеет навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, способен применять системный подход для решения поставленных задач
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и	УК-4.1. Знает стили делового общения на государственном и иностранном (-	УК-4.1. Знает основные стили делового общения на государственном	УК-4.1. Знает основные стили делового общения на государственном и	УК-4.1. Не знает фрагментарно стили делового общения на государственном и иностранном (-ых)

письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ых) языках коммуникативно приемлемые, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	языках коммуникативно приемлемые, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.
	УК-4.2. Умеет использовать информационно – коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках.	УК-4.2. Умеет использовать информационно – коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках.	УК-4.2. Умеет использовать информационно – коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках.	УК-4.2. Не умеет использовать информационно – коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках.
	УК-4.3. Владеет деловой перепиской, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках, коммуникативно и культурно приемлемо, устные, деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.	УК-4.3. Владеет деловой перепиской, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках, коммуникативно и культурно приемлемо, устные, деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.	УК-4.3. Не достаточно владеет деловой перепиской, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках, коммуникативно и культурно приемлемо, устные, деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.	УК-4.3. Не владеет деловой перепиской, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках, коммуникативно и культурно приемлемо, устные, деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.

ПК-3 : Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	ПК-3.1. Владеет основными способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	ПК-3.1. Не достаточно владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	ПК-3.1. Не владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании физики и математики в учебной и во внеурочной деятельности.	ПК-3.2. Использует основной образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании физики и математики в учебной и во внеурочной деятельности.	ПК-3.2. Не достаточно использует основной образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании физики и математики в учебной и во внеурочной деятельности.	ПК-3.2. Не использует основной образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании физики и математики в учебной и во внеурочной деятельности.
ПК-5 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-5.1. Знает принципы проектирования, различные проектные технологии.	ПК-5.1. Знает основные принципы проектирования, различные проектные технологии.	ПК-5.1. Удовлетворительно знает принципы проектирования, различные проектные технологии.	ПК-5.1. Знает фрагментарно принципы проектирования, различные проектные технологии.
	ПК-5.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	ПК-5.2. Умеет на достаточно высоком уровне разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	ПК-5.2. Умеет удовлетворительно разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	ПК-5.2. Не умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

		области.		
	ПК-5.3. Владеет навыками использования передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.	ПК-5.3. Владеет основным навыками использования передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.	ПК-5.3. Не достаточно владеет навыками использования передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области..	ПК-5.3. Не владеет умением навыками использования передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.

## **7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.**

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inYE-lokalnye-akty/>

## **7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

### **7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена**

#### **7 семестр**

#### **Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет) УК-1**

1. Синтаксис как объект лингвистического исследования. Предмет, содержание и задачи синтаксиса
2. Основные понятия, категории синтаксиса как раздела языкознания.
3. Коммуникативные типы предложений
4. Утвердительное повествовательное предложение.
5. Отрицательное повествовательное предложение.
6. Порядок слов в простом повествовательном предложении.

7. Основные типы вопросительных предложений: специальный вопрос; общий вопрос; альтернативный вопрос, разделительный вопрос.
8. Порядок слов в разных типах вопросительных предложений.
9. Побудительное предложение категорическое (повеление) и некатегорическое (просьба).
10. Выражение настоятельности в побудительном предложении.
11. Выражение вежливости в побудительном предложении.
12. Отрицательное побудительное предложение.
13. Восклицательные предложения разных коммуникативных типов: повествовательные, вопросительные, побудительные
14. Простое предложение.
15. Главные члены предложения: подлежащее, простое глагольное сказуемое, составное глагольное сказуемое, именное сказуемое
16. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, приложение, обстоятельство
17. Понятие простого нераспространенного предложения
18. Номинативные односоставные предложения субстантивного типа
19. Побудительные односоставные предложения.
20. Инфинитивные односоставные предложения
21. Эллиптическое предложение.
22. Виды эллиптических предложений.
23. Сложносочиненное предложение.
24. Союзное сложносочиненное предложение.
25. Бессоюзное сложносочиненное предложение
26. Многочастное сложносочиненное предложение.
27. Сложносочиненное предложение
28. Конструкция сложноподчиненного предложения с придаточным подлежащим, вводимым предваряющим *it*
29. Предикативное придаточное предложение - предикативная конструкция
30. Дополнительное придаточное предложение
31. Определительное придаточное предложение
32. Обстоятельственное придаточное предложение времени, места, причины цели, манеры.
33. Словосочетание
34. Критерии выделения типов словосочетаний.
35. Фразеология. Специфические модели фразеологизмов

### Контрольные работы

#### 1. Supply the necessary forms of the verbs in brackets.

A/ Doris requires of a man only that he (to be) clever.

B/ I wish I (to have) a lab of my own.

C/ George stood up lest anyone (to see) him lying there in his evening clothes.

D/ Her lips were parted as if she (to be) out of breath.

E/ If he knew he (to tell) me I'm sure he knows nothing.

#### 2. Finish off the following conditional sentences.

A/ She would have married him if...

B/ I would take him to the party if...  
 C/ The cake wouldn't have got burnt if...

### **3. Point out the Predicate and define it.**

1. He is reading a book in the library. 2. The equipment can be delivered within two months.  
 3. The book seems interesting.

### **Примерные темы для дискуссии**

1. Простое предложение в системе языка
2. Проблематика структуры простого предложения
3. Актуальное членение предложения
4. Сложносочиненное предложение
5. Сложноподчиненное предложение
6. Синтаксис текста

### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса**

1. Актуальные проблемы современной лингвистики: сборник научных статей / под редакцией Е. А. Нильсен; Санкт-Петербургский государственный экономический университет. – Санкт-Петербург: СПбГЭУ, 2014. – 137 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/527716> (дата обращения: 27.07.2020). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
2. Гуревич, В. В. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков: учебное пособие / В. В. Гуревич. – 7-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2012. – 168 с. – ISBN 978-5-89349-422-8. – URL: [https://old.rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_0094\\_42658/](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_0094_42658/) (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
3. Комаров, А. С. A Practical Grammar of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов: учебное пособие / А. С. Комаров. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2012. – Ч.3. – ISBN 978-5-89349-848-6. — URL: [https://old.rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_0094\\_42658/](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_0094_42658/) (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
4. Прибыток, И. И. Основы синтаксиса английского языка: учебное пособие / И. И. Прибыток. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2019. — 448 с. – ISBN 978-5-9765-2125-4. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1147361> (дата обращения: 27.07.2020). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
5. Чурилина, Л. Н. Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие / сост. Л. Н. Чурилина. — 6-е изд., стереотип. – Москва: Флинта: Наука, 2011. – 416 с. – ISBN 978-5-89349-892-9 (Флинта), ISBN 978-5-02-033353-6 (Наука). – URL: <https://znanium.com/catalog/product/454683> (дата обращения: 27.07.2020). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

### **9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)**

#### **9.1. Общесистемные требования**

##### **Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к

информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

### Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 238 от 23.04.2024г. Электронный адрес: <a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a>	от 23.04.2024г. до 11.05.2025г.
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 19.01.2024 г. Электронный адрес: <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: <a href="http://lib.kchgu.ru">http://lib.kchgu.ru</a>	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: <a href="http://rusneb.ru">http://rusneb.ru</a>	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: <a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	Бессрочный

### 9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

### 9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

– Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

#### **9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

#### **10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «[Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ](#)», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

## 11. Лист изменений в РПД

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
<p>Обновлены договоры:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.</li> <li>2. На антивирус Касперского. (Договор0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Действует по 07.03.2027г.</li> <li>3. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.</li> <li>4. Договор №238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г.</li> <li>5. Договор № 249 эбс ООО «Знаниум» от 14.05.2025г. Действует до 14.05.2026г.</li> <li>6. Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г.</li> <li>7. Договор №10 от 11.02.2025г. эбс «Лань». Действует по 11.02.2026г.</li> </ol>		<p>30.04.2025г., протокол № 8</p>	<p>30.04.2025г.,</p>

